PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día 03 Lunes, Agosto del 2026

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas el cuidado del entorno a través de experiencias de exploración que fortalezcan actitudes de respeto y protección por la naturaleza.

EJE: Me conozco e interactúo con el medio.

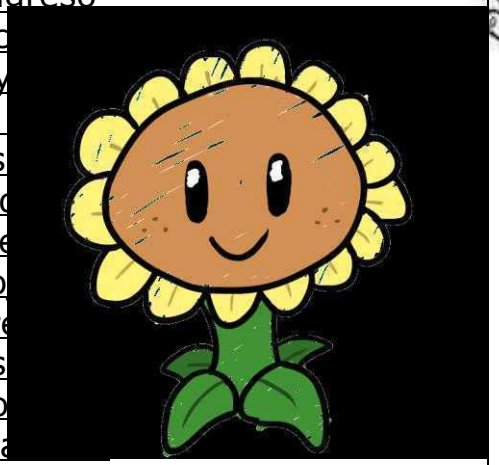
DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce acciones que favorecen el cuidado de su entorno y participa de manera activa en experiencias que promueven el respeto por la naturaleza.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Cuidando mi mundo con pequeñas acciones.

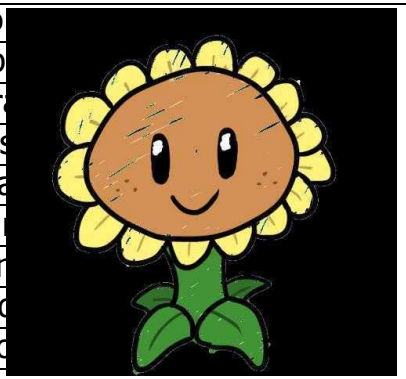
ESTRATEGIAS: Exploración del medio.

RECURSOS: Fichas magnéticas, imágenes de la naturaleza, recipientes de colores, hojas, crayones, parlante y cuentos con imágenes.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y niñas son recibidos por su docente en un ambiente cálido y acogedor, donde encontrarán un espacio dispuesto con fichas magnéticas de animales, plantas, árboles y diferentes elementos de la naturaleza, favoreciendo un ingreso tranquilo mientras exploran libremente el material. A medida que llegan, la doc saluda afectuosamente a cada participante y dialoga brevemente con ellos y familias, fortaleciendo vínculos de confianza. Posteriormente se realiza la rutina bienvenida mediante una canción relacionada con la naturaleza, invitando a los niños y niñas a observar las imágenes y conversar sobre aquello que hace parte d mundo que los rodea. Seguidamente la docente presenta diferentes imágene donde se evidencian acciones como sembrar una planta, cuidar un animal, arro basura al piso o depositarla en la caneca, permitiendo que los participantes expr cuáles consideran que ayudan a cuidar el planeta y cuáles no. Posteriormente los y niñas realizan un recorrido por algunos espacios del aula observando si to encuentra limpio y organizado, identificando pequeñas acciones que pueden rea para cuidar su salón, como recoger los materiales, mantener limpio su puesto y depositar los residuos en el lugar indicado. Después cada participante elabora un dibujo representando aquello que más le gusta de la naturaleza utilizando crayones, mientras



comparte con sus compañeros cómo puede proteger ese elemento de su ento
Finalizada la actividad, los niños y niñas presentan sus creaciones al grup
fortaleciendo la expresión oral, la escucha y el respeto por las ideas de los demás. Para
el ritual del sueño, a quienes no deseen dormir se les facilita una colección de cuentos
con imágenes relacionadas con la naturaleza y el cuidado del medio ambiente para
observarlos tranquilamente, favoreciendo un ambiente de calma y bienestar
Finalmente se realiza el ritual de cierre mediante una canción de despedida y un
breve conversación donde los participantes expresan una acción sencilla que pued
realizar en casa o en el jardín para seguir cuidando su mundo, fortaleciendo
compromiso con el cuidado del entorno.



VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con entusiasmo y disposición durante toda la experiencia pedagógica, demostrando interés por reconocer diferentes acciones que contribuyen al cuidado del entorno. Durante la observación de las imágenes y el recorrido por el aula lograron identificar comportamientos adecuados para mantener limpios y organizados los espacios, expresando sus ideas de manera espontánea y escuchando con respeto los aportes de sus compañeros. En la elaboración de sus dibujos representaron diferentes elementos de la naturaleza, manifestando el deseo de protegerlos y cuidarlos. Se evidenció una participación activa en los momentos de diálogo, fortaleciendo la comunicación, la interacción y el reconocimiento de pequeñas acciones que pueden realizar tanto en el jardín como en el hogar para cuidar el medio ambiente. Liam se destacó por su participación constante durante toda la experiencia, identificando con facilidad acciones de cuidado hacia la naturaleza y motivando a sus compañeros a mantener limpio y organizado el salón.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió fortalecer el interés de los niños y las niñas por el cuidado del entorno a partir de situaciones cercanas a su vida cotidiana. Se continuará promoviendo experiencias de exploración que favorezcan la construcción de hábitos de cuidado, respeto y responsabilidad frente al medio que los rodea.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día Martes 04 de Agosto del 2026

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas el cuidado del agua mediante experiencias de exploración que fortalezcan acciones de protección hacia este recurso.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Expresa ideas, experiencias y conocimientos mediante diferentes formas de comunicación relacionadas con su entorno.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El agua es vida

ESTRATEGIAS: Arte.

RECURSOS: Crayones, imágenes del agua, cartulina, algodón, pegante, parlante y cuentos con imágenes.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y niñas son recibidos por su docente en un ambiente cálido y acogedor, donde encontrarán mesas dispuestas con imágenes relacionadas con el agua y crayones para realizar dibujos libres mientras ingresan al aula, favoreciendo un ambiente tranquilo y agradable. La docente saluda afectuosamente a cada participante y dialoga brevemente con ellos y sus familias. Posteriormente se realiza la rutina de bienvenida mediante una canción relacionada con el agua, invitando a los niños y niñas a mencionar dónde la utilizan diariamente. Seguidamente la docente presenta diferentes imágenes donde se observa el uso del agua en actividades como bañarse, lavar las manos, preparar los alimentos y regar las plantas, promoviendo una conversación sobre la importancia de este recurso para la vida. Después los participantes elaboran una gota de agua decorándola con algodón y coloreándola libremente, mientras dialogan sobre algunas acciones que pueden realizar para no desperdiciarla, como cerrar la llave mientras se enjabonan las manos o utilizar únicamente el agua necesaria. Finalizada la creación artística, cada niño y niña comparte su trabajo con el grupo y expresa una acción que realizará para cuidar el agua en casa o en el jardín, fortaleciendo la participación y el respeto por las ideas de sus compañeros. Para el ritual del sueño, a los participantes que no deseen dormir se les facilita una colección de fichas para armar y



cuentos con imágenes para observar tranquilamente, favoreciendo un ambiente de calma y bienestar. Finalmente se realiza el ritual de cierre mediante una canción de despedida y una breve conversación donde los niños y niñas recuerdan la importancia del agua y se comprometen a cuidarla en su vida diaria.

VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con entusiasmo e interés durante toda la experiencia pedagógica, evidenciando curiosidad por conocer la importancia del agua y las diferentes formas en las que hace parte de su vida cotidiana. Durante los momentos de diálogo compartieron experiencias relacionadas con el uso del agua en actividades como el baño, el lavado de manos y el consumo diario, logrando reconocer acciones sencillas para evitar su desperdicio. En la actividad artística demostraron creatividad, concentración y agrado al decorar su gota de agua, fortaleciendo la motricidad fina y la expresión de sus ideas a través del arte. Asimismo, se observó una adecuada participación durante las conversaciones grupales, favoreciendo la escucha, el respeto por las opiniones de los compañeros y la construcción de acuerdos sobre el cuidado de este recurso natural. Emily se destacó por su participación espontánea y constante durante toda la experiencia, compartiendo con seguridad algunas acciones que realiza en casa para cuidar el agua, motivando a sus compañeros a reflexionar sobre la importancia de utilizarla de manera responsable. En general, los niños y las niñas demostraron una actitud positiva, participativa y receptiva frente a las actividades propuestas, fortaleciendo progresivamente hábitos de cuidado hacia el medio ambiente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia favoreció el reconocimiento del agua como un recurso indispensable para la vida, promoviendo en los niños y las niñas actitudes de cuidado y uso responsable. Se continuará fortaleciendo estos aprendizajes mediante experiencias vivenciales que les permitan incorporar estos hábitos en su vida diaria.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día miércoles 05 de agosto del 2026

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento de algunos lugares representativos de Bogotá, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el cuidado del entorno donde viven.

EJE: Me conozco e interactúo con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce características de su entorno cercano, expresando ideas y experiencias relacionadas con el lugar donde vive.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ¡Feliz cumpleaños, Bogotá!

ESTRATEGIAS: Arte.

RECURSOS: imágenes de lugares representativos de Bogotá, crayones, banderas de Colombia para colorear, pintura amarilla, azul y roja, parlante y cuentos con imágenes.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas son recibidos por su docente en un ambiente cálido y acogedor, donde encontrarán rompecabezas para explorar libremente mientras ingresan al aula, favoreciendo un ambiente tranquilo y agradable. La docente saluda afectuosamente a cada participante y da inicio a la rutina de bienvenida mediante una canción. Posteriormente les cuenta que el 6 de agosto se celebra el cumpleaños de Bogotá, la ciudad donde se encuentra su jardín infantil, y presenta diferentes imágenes de algunos lugares representativos como parques, el Santuario del Divino Niño del 20 de Julio, Monserrate, la Plaza de Bolívar y TransMilenio, invitando a los niños y las niñas a observarlas y comentar si conocen alguno de estos lugares. A partir de las imágenes se promueve un diálogo mediante preguntas como: ¿Qué lugar de Bogotá te gusta visitar con tu familia?, ¿Qué cosas bonitas ves cerca de tu casa?, ¿Hay un parque donde juegues?, ¿Qué es lo que más te gusta del lugar donde vives? Cada participante tiene la oportunidad de expresar sus experiencias, fortaleciendo la comunicación y el reconocimiento de su entorno cercano. Posteriormente la docente pinta en la mejilla de cada niño y niña una pequeña bandera de Colombia como símbolo de celebración y pertenencia. Luego cada participante recibe una imagen de la bandera de Colombia para colorearla libremente con crayones, mientras se escucha



música infantil alusiva a Colombia. Al finalizar, los niños y las niñas muestran sus banderas al grupo y expresan una razón por la que les gusta vivir en Bogotá. Para el ritual del sueño, a quienes no deseen dormir se les facilita un cuento con imágenes y rompecabezas para disfrutar de un momento de tranquilidad. Finalmente se realiza el ritual de cierre mediante una canción de despedida y un breve diálogo donde los participantes recuerdan que cuidar las calles, los parques y los lugares que visitan también es una forma de celebrar el cumpleaños de Bogotá.

VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con entusiasmo durante toda la experiencia, mostrando interés al observar las imágenes de algunos lugares representativos de Bogotá y compartiendo experiencias relacionadas con los sitios que han visitado junto a sus familias. Durante el diálogo expresaron con seguridad aquello que más les gusta del lugar donde viven, mencionando parques, iglesias, calles y otros espacios cercanos a sus hogares, fortaleciendo el sentido de pertenencia hacia su ciudad. La actividad artística permitió desarrollar la motricidad fina, la creatividad y el reconocimiento de los colores de la bandera de Colombia, evidenciando una participación activa y respetuosa durante todo el proceso. Asimismo, los niños y las niñas disfrutaron al llevar pintada la bandera de Colombia en su rostro, participando con alegría en la celebración del cumpleaños de Bogotá y comprendiendo que cuidar los espacios públicos también hace parte del amor por su ciudad. Julian se destacó por participar espontáneamente durante las conversaciones, compartiendo con entusiasmo algunos lugares que ha visitado con su familia y expresando la importancia de mantener limpios los parques y espacios donde juega con sus amigos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió fortalecer en los niños y las niñas el reconocimiento de algunos lugares representativos de Bogotá y promover el sentido de pertenencia por la ciudad donde viven. Se continuará generando experiencias que favorezcan el conocimiento del entorno cercano, fortaleciendo el cuidado y el respeto por los espacios que hacen parte de su comunidad.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día 10 Lunes de Agosto del 2026

PROPOSITO: Promover en los niños y las niñas el respeto y cuidado por los animales mediante experiencias literarias que fortalezcan el reconocimiento de los seres vivos.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Expresa sus ideas, emociones y conocimientos a través de diferentes lenguajes, fortaleciendo el respeto por los seres vivos.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Cuidemos a los animales

ESTRATEGIAS: Literatura.

RECURSOS: Peluches de animales, cuento, imágenes, parlante y fichas para armar.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas son recibidos por su docente en un ambiente cálido y acogedor, donde encontrarán diferentes peluches de animales para explorar libremente mientras ingresan al aula, favoreciendo un ambiente tranquilo y de confianza. La docente saluda afectuosamente a cada participante posteriormente realiza la rutina de bienvenida mediante una canción relacionada con los animales. A continuación, presenta el cuento "Los amigos del bosque", invitando a los niños y las niñas a observar atentamente las imágenes y a identificar los animales que aparecen durante la narración. Al finalizar el cuento, se realiza una conversación donde los participantes expresan cómo creen que deben cuidar a los animales, qué necesitan para vivir y por qué es importante tratarlos con respeto. Posteriormente la docente muestra diferentes imágenes de animales domésticos y silvestres, permitiendo que los niños y las niñas los nombren y compartan experiencias relacionadas con ellos. Luego realizan un juego de imitación donde representan mediante movimientos algunos animales, fortaleciendo la expresión corporal y la participación. Finalmente elaboran un mural grupal pegando imágenes de animales alrededor de un gran árbol elaborado por la docente, representando que todos hacen parte del mismo mundo y necesitan de nuestro cuidado. Para el ritual del sueño, a los niños y niñas que no deseen dormir se les



facilita un cuento con imágenes y fichas para armar, promoviendo un ambiente de tranquilidad. Para finalizar se realiza el ritual de cierre mediante una canción y un diálogo donde cada participante menciona una acción para cuidar a los animales.

VALORACIÓN: Los niños y niñas participaron con entusiasmo e interés durante la experiencia, mostrando curiosidad por los diferentes animales presentados a través de los peluches, las imágenes y el cuento. Durante la narración observaron atentamente las ilustraciones, identificaron algunos animales y compartieron experiencias relacionadas con aquellos que conocen. En el momento de conversación lograron reconocer algunas acciones sencillas para cuidar y respetar a los animales, comprendiendo que necesitan alimento, protección y un trato adecuado. El juego de imitación permitió que expresaran corporalmente diferentes movimientos de animales, favoreciendo la participación, la imaginación y la expresión corporal. Se destacó la participación de Naomi, quien se mostró comunicativa y entusiasmada durante la experiencia, expresando algunas ideas sobre los animales y participando activamente en el juego de imitación. La elaboración del mural grupal también permitió fortalecer el trabajo colaborativo, ya que los niños y niñas compartieron los materiales y contribuyeron a la construcción de un espacio común relacionado con el cuidado de los seres vivos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió reconocer que el acercamiento a los animales mediante la literatura, el juego y la expresión corporal favorece aprendizajes significativos en los niños y niñas. Los recursos concretos despertaron su curiosidad y facilitaron la expresión de conocimientos y experiencias previas. Como docente, es importante continuar generando oportunidades para que los niños desarrollen actitudes de respeto y cuidado hacia los seres vivos, fortaleciendo desde sus experiencias cotidianas la sensibilidad y responsabilidad frente al entorno.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día 11 de Agosto del 2026

PROPOSITO: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de la importancia de clasificar los residuos mediante experiencias de exploración del entorno.

EJE: Me conozco e interactúo con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en experiencias que fortalecen el cuidado del entorno mediante acciones sencillas de conservación.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Aprendiendo la clasificación de los residuos.

ESTRATEGIAS: Exploración del medio.

RECURSOS: Canecas de colores, residuos limpios, imágenes, parlante y rompecabezas.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas son recibidos por su docente en un ambiente cálido y acogedor, donde encontrarán rompecabezas para armar libremente mientras ingresan al aula, favoreciendo un ambiente de tranquilidad y concentración. Después de la rutina de bienvenida, la docente presenta diferentes residuos limpios como papel, cartón, plástico y tapas, permitiendo que los niños y las niñas los observen y manipulen. Posteriormente muestra imágenes de las canecas de colores y explica de manera sencilla que cada una sirve para depositar determinados residuos. Luego se desarrolla el juego "¿Dónde va?", en el que cada participante toma un elemento y lo deposita en la caneca correspondiente con el acompañamiento de la docente y de sus compañeros. Durante la actividad se dialoga sobre la importancia de mantener limpio el jardín, el hogar y los parques, favoreciendo el reconocimiento de hábitos de cuidado del entorno. Finalmente realizan un recorrido por el salón verificando que los materiales utilizados hayan quedado organizados y limpios, comprendiendo que todos pueden contribuir al cuidado de los espacios que comparten. Para el ritual del sueño, a quienes no deseen dormir se les facilita un rompecabezas y un libro con imágenes para observar tranquilamente. La experiencia finaliza con una canción y un diálogo donde cada niño y niña expresa cómo puede ayudar a mantener limpio el lugar donde vive.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

VALORACIÓN: Los niños y niñas participaron activamente durante la experiencia, mostrando curiosidad al observar y manipular los diferentes residuos limpios utilizados para la actividad. La exploración de elementos como papel, cartón, plástico y tapas permitió que reconocieran algunas diferencias entre los materiales y comprendieran progresivamente que deben ubicarse en espacios determinados. Durante el juego "¿Dónde va?", los participantes se mostraron motivados al llevar cada elemento hacia la caneca correspondiente, siguiendo las orientaciones de la docente y apoyándose entre compañeros. Se evidenció interés por mantener organizado el espacio y reconocer acciones sencillas que contribuyen al cuidado del jardín, el hogar y otros lugares que comparten. Se destacó la participación de Mathias, quien mostró entusiasmo durante la clasificación, manipuló los materiales con interés y logró identificar algunos residuos, participando con seguridad en el momento de depositarlos en las canecas. El recorrido final por el salón permitió reforzar la importancia de recoger y organizar los materiales después de utilizarlos, fortaleciendo hábitos de responsabilidad y cuidado del entorno.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió evidenciar que la exploración directa de materiales facilita la comprensión de acciones relacionadas con el cuidado ambiental. El juego de clasificación convirtió un aprendizaje cotidiano en una experiencia significativa y participativa. Como docente, se reconoce la importancia de continuar fortaleciendo estos hábitos mediante acciones sencillas y constantes, permitiendo que los niños comprendan que sus pequeñas acciones también contribuyen al cuidado de los espacios que habitan.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día Miércoles 12 de Agosto del 2026

PROPOSITO: Promover en los niños y las niñas el cuidado y la conservación de los espacios que comparten mediante experiencias de juego que fortalezcan hábitos de responsabilidad.

EJE: Me conozco e interactúo con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en acciones de cuidado y organización de los espacios, fortaleciendo hábitos de convivencia y responsabilidad.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Mi jardín limpio y bonito.

ESTRATEGIAS: Juego Dirigido

RECURSOS: Fichas magnéticas, imágenes, canecas de colores, parlante y libros de imágenes.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas son recibidos por su docente en un ambiente cálido y acogedor, donde encontrarán fichas magnéticas para explorar y construir diferentes figuras mientras ingresan al aula, favoreciendo un ambiente de juego y aprendizaje. Después del saludo y la rutina de bienvenida, la docente presenta imágenes de diferentes espacios limpios y otros desordenados, invitando a los niños y las niñas a identificar cuál de ellos refleja un lugar agradable para compartir. Posteriormente se desarrolla el juego "Guardianes del jardín", donde los participantes recorren diferentes espacios del salón recogiendo materiales previamente ubicados por la docente y depositándolos en el lugar correspondiente. Durante la actividad se dialoga sobre la importancia de mantener organizados los juguetes, cuidar los materiales del jardín y colaborar con el aseo de los espacios que utilizan diariamente. Finalizado el juego, los niños y las niñas observan cómo quedó el salón y expresan cómo se sienten al compartir un espacio limpio y organizado. Para el ritual del sueño, a quienes no deseen dormir se les facilita un libro con imágenes y fichas magnéticas para manipular tranquilamente. Finalmente se realiza el ritual de cierre mediante una canción de despedida y un diálogo donde cada participante expresa una acción que realizará para cuidar el jardín infantil. jornada con una canción de



despedida.

VALORACIÓN: Los niños y niñas participaron con entusiasmo en el juego "Guardianes del jardín", demostrando interés por recorrer el espacio y encontrar los diferentes materiales que habían sido ubicados previamente. A través de las imágenes lograron reconocer diferencias entre ambientes limpios y desordenados, expresando cuáles consideraban más agradables para compartir y jugar. Durante el juego se evidenció disposición para recoger los materiales y ubicarlos en el lugar correspondiente, comprendiendo progresivamente que mantener los espacios organizados es una responsabilidad que pueden asumir desde sus posibilidades. También se observó cooperación entre los participantes al compartir los elementos y apoyarse durante el recorrido por el salón. Se destacó la participación de Aaron, quien mostró una actitud colaborativa durante la experiencia, participando en la recolección de los materiales y demostrando interés por dejar organizado el espacio. Al finalizar, los niños y niñas observaron los cambios realizados en el salón y expresaron, mediante palabras y gestos, satisfacción al encontrar un ambiente limpio y agradable para compartir.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió comprender que los niños y niñas pueden desarrollar hábitos de responsabilidad y cuidado a través de actividades cotidianas convertidas en experiencias de juego. El rol de "Guardianes del jardín" favoreció su participación activa y les permitió reconocer que todos pueden aportar al bienestar de los espacios que comparten. Como docente, es importante continuar promoviendo experiencias que fortalezcan la autonomía, la colaboración y el sentido de pertenencia hacia el jardín infantil.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día Jueves 13 de Agosto del 2026

PROPOSITO: Promover en los niños y las niñas medidas de autocuidado para reducir el riesgo de quemaduras mediante experiencias de exploración que fortalezcan la identificación de situaciones de peligro.

EJE: Me conozco e interactúo con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce situaciones de riesgo en su entorno y participa en acciones de autocuidado que favorecen su bienestar y seguridad.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Me cuido para evitar quemaduras

ESTRATEGIAS: Exploración del medio.

RECURSOS: Imágenes de situaciones seguras e inseguras, cartel con una llama, fichas magnéticas, parlante y cuentos con imágenes.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas son recibidos por su docente en un ambiente cálido y acogedor, donde encontrarán fichas magnéticas para construir diferentes figuras mientras ingresan al aula, favoreciendo un ambiente tranquilo y de aprendizaje. Después del saludo y la rutina de bienvenida mediante una canción, la docente presenta diferentes imágenes donde se observan situaciones relacionadas con el riesgo de quemaduras, como un niño tocando una olla caliente, jugando con fósforos, acercándose a una vela o permaneciendo lejos de la estufa junto a un adulto. A partir de la observación, los niños y las niñas expresan cuáles acciones consideran seguras y cuáles pueden representar un peligro. Posteriormente se desarrolla el juego "¿Seguro o peligroso?", en el que cada participante observa una imagen y la ubica en el cartel correspondiente según considere que representa una acción segura o una situación de riesgo. Durante la actividad la docente explica, mediante un lenguaje sencillo, la importancia de no tocar objetos calientes, no jugar con fósforos o encendedores, mantenerse alejados de la cocina mientras los adultos preparan los alimentos y pedir ayuda cuando observen algo que pueda causar una quemadura. Luego los niños y las niñas realizan un dibujo de la acción que más recuerdan para cuidar su cuerpo y comparten sus



respuestas con el grupo. Para el ritual del sueño, a quienes no deseen dormir se les facilita un cuento con imágenes y fichas magnéticas para disfrutar de un momento de tranquilidad. Finalmente se realiza el ritual de cierre mediante una canción y un diálogo donde cada participante menciona una medida de autocuidado para evitar quemaduras en el hogar y en el jardín infantil.

VALORACIÓN: Los niños y niñas participaron con atención e interés durante la experiencia, especialmente al observar las imágenes relacionadas con situaciones seguras y peligrosas que pueden presentarse en el hogar. A partir de las diferentes situaciones lograron identificar algunos elementos que pueden ocasionar quemaduras, como las ollas calientes, los fósforos, las velas y la estufa, comprendiendo que deben mantenerse alejados y solicitar la ayuda de un adulto. Durante el juego "¿Seguro o peligroso?" participaron ubicando las imágenes en el lugar correspondiente y expresando, de acuerdo con sus posibilidades, por qué algunas acciones podían representar un riesgo. Se destacó la participación de Alan, quien mostró interés durante la observación de las imágenes y participó activamente en la clasificación de las situaciones, identificando algunas acciones que podían ser peligrosas. El dibujo final permitió reforzar los aprendizajes abordados y brindó a los niños la posibilidad de representar aquello que más recordaron sobre el cuidado de su cuerpo. La experiencia favoreció el reconocimiento de situaciones de riesgo y el desarrollo de prácticas de autocuidado relacionadas con la prevención de accidentes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió reconocer la importancia de abordar la prevención de accidentes desde edades tempranas, utilizando un lenguaje sencillo y situaciones cercanas a la vida cotidiana de los niños y niñas. Las imágenes y el juego facilitaron la identificación de acciones seguras y peligrosas sin generar temor, promoviendo aprendizajes relacionados con el autocuidado. Como docente, es necesario continuar fortaleciendo estas prácticas y trabajar de manera articulada con las familias para que las recomendaciones de seguridad también sean reforzadas en el hogar.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día viernes 14 de julio del 2026

PROPOSITO: Promover en los niños y las niñas el cuidado de los árboles mediante experiencias de exploración que fortalezcan el respeto por la naturaleza.

EJE: Me conozco e interactúo con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en experiencias de exploración que favorecen el reconocimiento y cuidado de los elementos naturales de su entorno.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Los árboles nos regalan vida

ESTRATEGIAS: Exploración del medio.

RECURSOS: Bloques de construcción, imágenes de árboles, hojas secas, parlante y cuentos con imágenes.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas son recibidos por su docente en un ambiente cálido y acogedor, donde encontrarán bloques de construcción para realizar diferentes creaciones mientras ingresan al aula, favoreciendo un ambiente tranquilo y agradable. Después del saludo y la rutina de bienvenida mediante una canción, la docente presenta imágenes de diferentes árboles e invita a los niños y las niñas a observar sus características, preguntándoles si conocen alguno y dónde los han visto. Posteriormente realizan un recorrido por los espacios del jardín para observar los árboles y plantas que allí se encuentran, identificando sus hojas, troncos y el lugar donde crecen. Durante la exploración la docente conversa con el grupo sobre la importancia de los árboles, explicando de manera sencilla que nos brindan sombra, aire limpio y son el hogar de muchos animales. Luego los niños y las niñas recolectan algunas hojas secas que encuentran en el suelo y las observan, comparando tamaños, colores y formas. Al regresar al salón elaboran un árbol grupal pegando las hojas recolectadas sobre un tronco elaborado previamente por la docente, fortaleciendo el trabajo colaborativo y el cuidado de la naturaleza. Para el ritual del sueño, a quienes no deseen dormir se les facilita un cuento con imágenes y bloques de construcción para disfrutar de un momento de tranquilidad. Finalmente se realiza el ritual de cierre mediante una canción y una



conversación donde cada participante expresa una acción que puede realizar para cuidar los árboles y demás elementos naturales.

VALORACIÓN: Los niños y niñas participaron con entusiasmo durante la experiencia de exploración, mostrando curiosidad al observar las imágenes de los árboles y relacionarlas con aquellos que conocen de su entorno. Durante el recorrido por los espacios del jardín observaron los troncos, las hojas y los lugares donde crecen, mostrando interés por descubrir las características de estos elementos naturales. La recolección de hojas secas permitió que exploraran diferentes tamaños, colores y formas, favoreciendo la observación y la comparación a partir de elementos presentes en su entorno cercano. Posteriormente participaron en la elaboración del árbol grupal, pegando las hojas recolectadas y compartiendo los materiales con sus compañeros, fortaleciendo el trabajo colaborativo. Se destacó la participación de Luciana, quien se mostró colaborativa durante la experiencia, participando con interés en la exploración y aportando hojas para la construcción del árbol grupal. Durante el cierre, los niños y niñas lograron mencionar algunas acciones sencillas para cuidar los árboles y otros elementos de la naturaleza, fortaleciendo actitudes de respeto y protección hacia el medio ambiente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió reconocer el valor de acercar a los niños y niñas a la naturaleza mediante la exploración directa de los espacios que hacen parte de su cotidianidad. El contacto con los árboles, las hojas y otros elementos naturales despertó su curiosidad y favoreció aprendizajes relacionados con el cuidado del medio ambiente. Como docente, se considera importante continuar promoviendo experiencias de exploración que permitan fortalecer el respeto por la naturaleza y generar en los niños actitudes de cuidado y responsabilidad frente a los recursos y espacios que los rodean.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día Martes 18 de agosto del 2026

PROPOSITO: Promover en los niños y las niñas prácticas de cuidado relacionadas con una alimentación saludable, reconociendo la importancia de consumir alimentos variados y nutritivos.

EJE: Me conozco e interactúo con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce prácticas de cuidado que favorecen su bienestar y participa en experiencias relacionadas con hábitos saludables.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Alimentarnos bien también es cuidarnos

ESTRATEGIAS: Juego Dirigido.

RECURSOS: Imágenes de alimentos, platos de juguete, frutas de juguete, fichas de alimentos, parlante y cuento con imágenes.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas son recibidos por su docente en un ambiente cálido y acogedor, donde encontrarán platos y alimentos de juguete para realizar juegos simbólicos mientras ingresan al aula, favoreciendo un espacio tranquilo, agradable y de interacción con sus compañeros. La docente saluda afectuosamente a cada participante y realiza la rutina de bienvenida mediante una canción relacionada con los alimentos. Posteriormente, presenta diferentes imágenes de frutas, verduras, cereales, carnes, huevos, lácteos y otros alimentos, invitando a los niños y las niñas a observarlos, nombrarlos y compartir cuáles les gustan o cuáles consumen habitualmente en casa. A continuación, se conversa de manera sencilla sobre la importancia de alimentarnos saludablemente para crecer, tener energía para jugar y aprender, y mantener nuestro cuerpo saludable. Luego se desarrolla el juego "Preparo mi plato saludable", donde cada participante selecciona diferentes alimentos de juguete o fichas y los ubica en un plato, procurando incluir variedad de alimentos. Como parte central de la experiencia, se realizará un compartir de frutas, en el cual los niños y las niñas podrán disfrutar de alimentos como banano, fresas, manzana y pera. Antes de iniciar este momento, la docente recordará la importancia de lavarse las manos antes de consumir los alimentos y mantener una adecuada higiene durante la alimentación. Durante el compartir, los participantes podrán observar los



colores, formas y características de cada fruta, nombrarlas, probarlas y expresar cuál es su favorita, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable y la interacción con sus compañeros. Posteriormente, los niños y las niñas observarán nuevamente los diferentes alimentos y realizarán una sencilla clasificación según sus características, compartiendo sus elecciones con el grupo. Para el ritual del sueño, a quienes no deseen dormir se les facilitará un cuento con imágenes y fichas de alimentos para observar y manipular tranquilamente. Finalmente, se realiza el ritual de cierre mediante una canción y una conversación grupal, donde los participantes recuerdan las frutas que compartieron y mencionan una práctica saludable que pueden realizar durante sus comidas diarias.



VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con entusiasmo e interés durante la experiencia, demostrando curiosidad al observar las diferentes imágenes y alimentos de juguete presentados. Durante la conversación lograron reconocer algunos alimentos que consumen habitualmente y expresaron sus preferencias, fortaleciendo la comunicación y el reconocimiento de sus propias experiencias alimentarias. En el juego "Preparo mi plato saludable" participaron activamente, seleccionando diferentes alimentos y comprendiendo progresivamente que consumir variedad de alimentos ayuda a cuidar su cuerpo y favorece su crecimiento. También reconocieron algunas prácticas de higiene relacionadas con la alimentación, como lavarse las manos antes de comer y mantener limpio el espacio donde consumen los alimentos. Se evidenció disfrute durante el juego simbólico, fortaleciendo la imaginación, la interacción y el respeto por las elecciones de sus compañeros. Julian se destacó por su participación espontánea, identificando diferentes frutas y verduras y compartiendo con entusiasmo cuáles consume en casa, además de recordar la importancia de lavarse las manos antes de comer. En general, la experiencia permitió que los niños y las niñas relacionaran la alimentación saludable con el cuidado de su cuerpo y bienestar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió fortalecer prácticas de cuidado relacionadas con la alimentación saludable mediante el juego y la interacción con materiales concretos. Se continuará promoviendo hábitos de alimentación e higiene de manera cercana y significativa, respetando los ritmos y preferencias de cada niño y niña.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día Miercoles 19 de agosto del 2026

PROPOSITO: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de la reutilización como una práctica que contribuye al cuidado del medio ambiente.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Expresa sus ideas y posibilidades creativas mediante diferentes formas de expresión, participando en experiencias relacionadas con el cuidado de su entorno.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Reutilizamos y creamos.

ESTRATEGIAS: Arte.

RECURSOS: Tubos de cartón, tapas, cajas pequeñas, crayones, pegante, imágenes y cuentos con imágenes.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas son recibidos por su docente en un ambiente cálido y acogedor, donde encontrarán plastilina y palitos de colores para realizar creaciones libres mientras ingresan al aula, favoreciendo un espacio tranquilo y creativo. Después del saludo y la rutina de bienvenida, la docente presenta diferentes materiales q normalmente podrían desecharse, como tubos de cartón, cajas y tapas invitando a los niños y las niñas a observarlos y conversar sobre qué podrían crear con ellos. Posteriormente se muestran imágenes de algunos objetos elaborados a partir de materiales reutilizados y se dialoga sobre la importancia de darles un nuevo uso antes de desecharlos. Luego cada participante selecciona algunos materiales y, con acompañamiento de la docente, realiza libremente una creación, utilizando crayones y pegante para decorarla. Durante el proceso se promueve el intercambio de materiales, la creatividad el cuidado de los recursos. Al finalizar, los niños y las niñas muestran su creaciones y comparten qué material utilizaron y en qué lo transformaron. Para ritual del sueño, a quienes no deseen dormir se les facilitan cuentos con imág fichas para armar, disfrutando de un momento tranquilo. Finalmente se realiza el ritual de cierre mediante una canción y una conversación sobre cómo reutilizar materiales ayuda a cuidar nuestro mundo. les facilita un cuento con imágenes y fichas de alimentos para



observar y manipular tranquilamente. Finalmente se realiza el ritual de cierre mediante una canción y una conversación donde los participantes recuerdan una práctica saludable que pueden realizar durante sus comidas diarias.

VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con entusiasmo durante la experiencia, mostrando curiosidad al descubrir que algunos materiales que usualmente pueden desecharse pueden convertirse en nuevos objetos. Durante la observación de los elementos reconocieron algunos materiales de uso cotidiano y expresaron diferentes ideas sobre las posibilidades que tenían para reutilizarlos. En la actividad artística demostraron creatividad, imaginación y disposición para experimentar con los materiales, realizando producciones propias de acuerdo con sus intereses. También se evidenció una actitud positiva frente al trabajo compartido, respetando los materiales y los espacios de sus compañeros. Andres se destacó por su participación activa y espontánea, proponiendo diferentes formas de utilizar los tubos de cartón y compartiendo con entusiasmo su creación con el grupo donde realizo una serpiente. La experiencia permitió fortalecer la expresión artística y, al mismo tiempo, favorecer una primera aproximación al concepto de reutilización como una acción sencilla para cuidar el medio ambiente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió que los niños y las niñas comprendieran que algunos materiales de uso cotidiano, como los rollos de papel higiénico, pueden tener nuevos usos antes de convertirse en residuos. A través de la actividad pudieron explorar, crear y transformar este material en diferentes producciones, fortaleciendo su imaginación, creatividad y participación. Asimismo, se continuará promoviendo la reutilización mediante experiencias significativas que permitan reconocer la importancia de aprovechar los recursos disponibles y fomentar, desde la primera infancia, acciones sencillas orientadas al cuidado y protección del entorno.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día Jueves 20 de agosto del 2026

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento de la importancia del aire y de algunas acciones que contribuyen a mantenerlo limpio.

EJE: Me conozco e interactúo con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y reconoce elementos de su entorno, identificando algunas acciones que favorecen su cuidado y bienestar.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El aire que respiramos

ESTRATEGIAS: Exploración del Medio.

RECURSOS: Molinetes, cintas de papel, globos, imágenes, parlante y cuentos con imágenes.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas son recibidos por su docente en un ambiente cálido y acogedor, donde encontrarán cuentos con imágenes para observar libremente mientras ingresan al aula, favoreciendo un ambiente tranquilo y agradable. Después del saludo y la rutina de bienvenida, la docente invita a los niños y las niñas a realizar una pequeña exploración para descubrir algo que no podemos ver, pero que podemos sentir: el aire. Para ello se utilizan cintas de papel y molinetes, permitiendo que los participantes soplen suavemente y observen cómo se mueven. Posteriormente se realizan diferentes movimientos con los brazos y el cuerpo mientras sienten el aire en su rostro, favoreciendo la exploración y el reconocimiento de este elemento natural. La docente presenta algunas imágenes de árboles, parques, humo y basura, y conversa con los niños y las niñas sobre las acciones que ayudan a mantener un aire más limpio, como cuidar los árboles, evitar arrojar basura y mantener limpios los espacios. Luego se realiza un juego de movimiento en el que los participantes imitan el movimiento de las hojas y los árboles cuando el viento sopla suavemente. Para el ritual del sueño, a quienes no deseen dormir se les facilitan cuentos con imágenes y molinetes para observar y manipular tranquilamente. Finalmente se realiza el ritual de cierre mediante una canción y una conversación donde los niños y las niñas recuerdan que el aire es necesario para respirar y que todos podemos contribuir a cuidar nuestro entorno.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con gran curiosidad, entusiasmo y disposición durante el desarrollo de la experiencia, mostrando interés por descubrir y explorar el aire a través de diferentes elementos, movimientos y posibilidades de interacción. Al utilizar los molinetes y las cintas de papel, lograron observar cómo estos se desplazaban y giraban al soplar o al moverse por el espacio, comprendiendo de manera vivencial que, aunque el aire no puede verse directamente, sí puede sentirse y generar movimiento. Algunos niños y niñas repitieron la experiencia varias veces, intentando descubrir qué tan fuerte debían soplar para lograr que los elementos se movieran, fortaleciendo así su capacidad de observación, experimentación y formulación de ideas. Durante la observación de imágenes relacionadas con el ambiente, expresaron algunos conocimientos y experiencias previas sobre los espacios limpios y aquellos que presentan humo o basura, reconociendo progresivamente acciones sencillas que contribuyen al cuidado del entorno, como mantener los espacios limpios, evitar arrojar residuos y cuidar el aire que respiramos. El juego corporal también permitió fortalecer la expresión, la coordinación, la imaginación y el disfrute por la exploración del entorno. Dilan Matías se destacó por su participación activa y entusiasta, mostrando especial curiosidad al experimentar con el molinete y compartiendo con sus compañeros algunas de sus observaciones sobre el movimiento del aire. En general, los niños y las niñas disfrutaron de la experiencia, participaron de manera espontánea y significativa y fortalecieron sus conocimientos sobre el aire, su presencia en el entorno y la importancia de desarrollar acciones que favorezcan su cuidado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió que los niños y las niñas exploraran el aire de manera concreta, lúdica y significativa, favoreciendo la construcción de conocimientos a partir de la observación, la experimentación y el movimiento. El uso de materiales sencillos como los molinetes y las cintas de papel les permitió comprender que existen elementos de la naturaleza que, aunque no podemos observar directamente, sí podemos sentir y reconocer por los efectos que producen. Asimismo, la conversación sobre los espacios limpios y contaminados favoreció la reflexión sobre algunas acciones cotidianas relacionadas con el cuidado del ambiente. Se continuará promoviendo experiencias de exploración, juego y experimentación que fortalezcan la curiosidad, la expresión de ideas, la participación y el vínculo respetuoso de los niños y las niñas con la naturaleza y los elementos que hacen parte de su entorno.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día viernes 21 de Agosto del 2026

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas el cuidado de las plantas mediante experiencias de exploración que fortalezcan el respeto por la naturaleza.

EJE: Me conozco e interactúo con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en experiencias de exploración que le permiten reconocer y cuidar los elementos de su entorno.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Las plantas también necesitan cuidado.

ESTRATEGIAS: Juego Dirigido.

RECURSOS: Bloques de construcción, plantas, regadera, vasos con agua, parlante y cuentos con imágenes.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y niñas son recibidos por su docente en un ambiente cálido y acogedor, donde encontrarán un espacio con bloques de construcción pa realizar creaciones libres mientras ingresan al aula, favoreciendo un ambiente tranquilo y agradable. La docente saluda a cada participante y realiza la rutina de bienvenida mediante una canción. Posteriormente presenta diferentes plantas del jardín e invita a los niños y niñas a observar sus hojas, tallos y colores, conversando sobre lo que necesitan para crecer. Luego se desarrolla el juego "¿Quién cuida la planta?", en el que los participantes, por turnos, utilizan una pequeña regadera para brindar agua a una planta mientras mencionan una acción para cuidarla, como no arrancar sus hojas, no pisarla o regarla con cuidado. Después realizan un breve recorrido por el jardín para observar las plantas que allí se encuentran y reconocer la importancia de mantenerlas san para embellecer el entorno. Al finalizar, dialogan sobre lo aprendido y expres cómo pueden ayudar a cuidar las plantas del jardín y de sus hogares. Para el ritual del sueño, a los niños y niñas que no deseen dormir se les facilitan bloques de construcción y cuentos con imágenes para disfrutar de un momento de tranquilidad. Finalmente se realiza el ritual de cierre mediante una canción de despedida y una breve conversación donde los participantes recuerdan una acción



para cuidar las plantas y el entorno natural.

VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con entusiasmo, curiosidad y disposición durante la experiencia, mostrando interés por observar las diferentes plantas y reconocer algunas de sus características, como las hojas, los tallos y sus colores. Durante la conversación inicial expresaron algunos conocimientos y experiencias relacionadas con el cuidado de las plantas, identificando progresivamente que necesitan agua, cuidado y protección para crecer y mantenerse saludables. En el juego "¿Quién cuida la planta?" participaron activamente, respetando los turnos para utilizar la regadera y realizando acciones sencillas de cuidado, como regar con suavidad, no arrancar las hojas y evitar pisarlas. El recorrido por el jardín permitió fortalecer la observación, la interacción y el reconocimiento de las plantas como elementos importantes del entorno. Luciana se destacó por su participación activa y espontánea durante el recorrido, mostrando interés por guiar a sus compañeros, señalando diferentes lugares del jardín y nombrándolos con entusiasmo, favoreciendo la interacción y el reconocimiento del entorno. En general, la experiencia permitió fortalecer la participación, la expresión oral y la comprensión de acciones cotidianas que contribuyen al cuidado de las plantas y del entorno natural.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió que los niños y las niñas se acercaran al cuidado de las plantas de manera concreta, lúdica y significativa, favoreciendo el reconocimiento de la naturaleza como parte importante de su entorno. A través de la observación, el juego y el contacto directo con las plantas, pudieron comprender que estos seres vivos necesitan cuidados para crecer y mantenerse saludables. Asimismo, las acciones realizadas durante la experiencia favorecieron el desarrollo de actitudes de respeto, responsabilidad y sensibilidad hacia el medio ambiente. Se continuará promoviendo experiencias de exploración, juego y contacto con la naturaleza que permitan a los niños y las niñas fortalecer prácticas sencillas de cuidado, desarrollar su curiosidad, expresar sus ideas y construir vínculos respetuosos con los elementos de su entorno.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día Lunes 24 de agosto del 2026

PROPOSITO: Promover en los niños y las niñas acciones sencillas que contribuyan al cuidado del mundo que los rodea, fortaleciendo la participación y el sentido de responsabilidad.

EJE: Me conozco e interactúo con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en experiencias que favorecen el cuidado de su entorno y reconoce acciones que puede realizar en su vida cotidiana.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Todos podemos cuidar el mundo

ESTRATEGIAS: Juego Dirigido.

RECURSOS: Peluches, imágenes, fichas magnéticas, canecas de colores, parlante y cuentos con imágenes.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas son recibidos por su docente en un ambiente cálido y acogedor, donde encontrarán peluches para realizar juegos libres mientras ingresan al aula, favoreciendo un espacio tranquilo y de confianza. Después del saludo y la rutina de bienvenida mediante una canción, la docente presenta diferentes imágenes relacionadas con acciones de cuidado, como recoger los residuos, cuidar las plantas, ahorrar agua, proteger a los animales y mantener organizados los espacios. Posteriormente se desarrolla el juego "Yo puedo cuidar mi mundo", donde los niños y las niñas reciben diferentes situaciones y representan mediante acciones sencillas cómo pueden contribuir al cuidado del entorno. La docente acompaña cada participación y dialoga sobre la importancia de comprender que, aunque son pequeños, sus acciones también ayudan a cuidar el planeta. Luego realizan un pequeño recorrido por el aula para identificar qué acciones de cuidado pueden realizar en ese momento, como recoger un material, organizar los juguetes o depositar un residuo en la caneca. Para finalizar, cada participante menciona una acción que puede realizar en casa o en el jardín para cuidar el mundo que lo rodea. Para el ritual del sueño, a quienes no deseen dormir se les facilitan cuentos con imágenes y fichas magnéticas para disfrutar de un momento tranquilo. Finalmente se realiza el ritual de cierre mediante una canción y un compromiso grupal de continuar cuidando los espacios y elementos de la naturaleza.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con entusiasmo y disposición durante toda la experiencia, demostrando interés por reconocer diferentes acciones que pueden realizar para contribuir al cuidado del mundo que los rodea. Durante la observación de las imágenes lograron identificar situaciones relacionadas con el cuidado del agua, las plantas, los animales y los espacios compartidos, expresando de manera espontánea sus conocimientos y experiencias. En el juego dirigido participaron activamente, representando diferentes acciones de cuidado y comprendiendo que sus pequeños aportes son importantes para mantener un ambiente agradable y saludable. Asimismo, durante el recorrido por el aula demostraron disposición para colaborar en la organización de los materiales y reconocer aquellos aspectos que podían mejorar en el espacio. JESUS se destacó por su participación durante el juego, mostrando interés en representar acciones de cuidado y expresando con ternura que es importante recoger los juguetes y cuidar las plantas. En general, se evidenció una actitud positiva, participativa y colaborativa, fortaleciendo progresivamente la responsabilidad y el compromiso de los niños y las niñas frente a su entorno.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La experiencia permitió fortalecer en los niños y las niñas la comprensión de que todos pueden contribuir al cuidado del mundo mediante pequeñas acciones cotidianas. Se continuará promoviendo experiencias que favorezcan la responsabilidad, el respeto y la participación activa en el cuidado del entorno.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día Martes 25 de agosto del 2026

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y las niñas el compromiso con el cuidado de la naturaleza mediante experiencias que les permitan expresar acciones de protección hacia su entorno.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Expresa sus ideas, experiencias y emociones mediante diferentes formas de comunicación relacionadas con su entorno.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Mi compromiso con la naturaleza

ESTRATEGIAS: Literatura.

RECURSOS: Cuento, imágenes, crayones, hojas, títeres y libros con imágenes.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas son recibidos por su docente en un ambiente cálido y acogedor, donde encontrarán libros de imágenes y crayones para explorar libremente mientras ingresan al aula, favoreciendo un espacio tranquilo y agradable. Después del saludo y la rutina de bienvenida, la docente presenta un cuento relacionado con un personaje que descubre diferentes formas de cuidar la naturaleza. Durante la narración realiza pausas para preguntar a los niños y las niñas qué creen que debería hacer el personaje para cuidar las plantas, los animales, el agua y los espacios donde juega. Al finalizar el cuento se realiza una conversación grupal en la que cada participante comparte alguna acción de cuidado que realiza en casa o en el jardín. Posteriormente la docente utiliza títeres para representar diferentes situaciones cotidianas, invitando a los niños y las niñas a ayudar al personaje a tomar buenas decisiones frente al cuidado de la naturaleza. Luego cada participante recibe una hoja para realizar un dibujo sobre su "compromiso con la naturaleza", representando aquello que desea hacer para cuidar el mundo que lo rodea. Al terminar, comparten sus dibujos con sus compañeros y expresan verbalmente su compromiso. Para el ritual del sueño, a quienes no deseen dormir se les facilitan libros con imágenes y cuentos para observar tranquilamente. Finalmente se realiza el ritual de cierre mediante una canción



y se recuerdan algunos de los compromisos expresados durante la experiencia.

VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron activamente durante el juego, mostrando entusiasmo al desplazarse por el espacio y reconocer las imágenes relacionadas con diferentes acciones de cuidado. Durante la experiencia lograron identificar comportamientos adecuados para proteger la naturaleza y expresaron ideas relacionadas con el cuidado del agua, las plantas, los animales y los espacios que comparten. Se evidenció interés por asumir compromisos sencillos y acordes con sus posibilidades, comprendiendo que cada uno puede aportar al cuidado del medio ambiente desde sus acciones cotidianas. El movimiento permitió fortalecer la participación, la expresión corporal y la interacción con los compañeros, mientras que el dibujo favoreció la representación de sus ideas y experiencias. Mathias se destacó por participar con entusiasmo en el juego, identificando varias acciones de cuidado y expresando espontáneamente que quería comprometerse a cuidar las plantas y no arrojar basura al suelo. En general, los niños y las niñas demostraron una actitud positiva frente a la experiencia y lograron apropiarse de pequeños compromisos relacionados con el cuidado de la naturaleza.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió que los niños y las niñas reconocieran que cuidar la naturaleza también implica asumir pequeños compromisos en las acciones cotidianas. Se continuará fortaleciendo la participación y la responsabilidad mediante experiencias que les permitan poner en práctica estos aprendizajes.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día Miercoles 26 de agosto del 2026

PROPOSITO: Celebrar los aprendizajes construidos durante el mes mediante una experiencia artística que permita a los niños y las niñas reconocer y expresar las acciones que favorecen el cuidado de su mundo.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Expresa sus experiencias y aprendizajes mediante diferentes lenguajes, participando en propuestas artísticas y colectivas.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Celebremos que cuidamos nuestro mundo

ESTRATEGIAS: Arte.

RECURSOS: Cartulina, crayones, pinturas, imágenes, pegante, música y cuentos con imágenes.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas son recibidos por su docente en un ambiente cálido y acogedor, donde encontrarán imágenes de animales, plantas, agua y diferentes elementos de la naturaleza para observar y explorar mientras ingresan al aula, acompañados de música infantil que favorece un ambiente alegre y acogedor. Después del saludo y la rutina de bienvenida, la docente recuerda junto a los niños y las niñas algunas de las experiencias realizadas durante el mes relacionadas con el agua, las plantas, los animales, la reutilización y el cuidado de los espacios. Posteriormente se presenta una gran cartulina con el título "Así cuidamos nuestro mundo", donde cada participante tendrá la oportunidad de realizar una creación artística utilizando crayones, pintura y stickers, representando aquello que aprendió o la acción de cuidado que más le gustó. Durante la elaboración se conversa con los niños y las niñas sobre sus producciones, permitiendo que expresen sus ideas y recuerden los compromisos construidos durante el mes. Al finalizar, todos observan el mural colectivo y celebran sus aprendizajes mediante una canción y movimientos corporales relacionados con la naturaleza. Para el ritual del sueño, a quienes no deseen dormir se les facilitan cuentos con imágenes y fichas para armar, favoreciendo un momento tranquilo. Finalmente se realiza un pequeño cierre simbólico donde la docente felicita a los niños y las niñas por sus aportes y todos repiten juntos: "¡Cuidar mi



mundo es tarea de todos!”

VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con alegría y entusiasmo durante esta experiencia de cierre, demostrando interés al recordar diferentes actividades y aprendizajes desarrollados durante el mes. Durante la conversación lograron identificar algunas de las acciones trabajadas relacionadas con el cuidado del agua, las plantas, los animales, los espacios y la reutilización de materiales, evidenciando avances en la apropiación de hábitos de cuidado del entorno. La elaboración del mural colectivo permitió que cada participante expresara mediante el dibujo y la pintura aquello que más recordó o disfrutó, fortaleciendo la creatividad, la expresión y el sentido de pertenencia hacia el grupo. Se evidenció además una actitud colaborativa al compartir materiales y observar respetuosamente las producciones de sus compañeros. Luciana se destacó por recordar diferentes experiencias realizadas durante el mes y representar en su creación el cuidado de las plantas, explicando con entusiasmo al grupo por qué es importante protegerlas. Asimismo, los niños mostraron disposición para escuchar las ideas de sus compañeros y participar en la construcción colectiva del mural, fortaleciendo habilidades de comunicación y convivencia. Algunos participantes relacionaron las experiencias con situaciones de su vida cotidiana, mencionando acciones como no desperdiciar el agua, cuidar las plantas y mantener limpios los espacios. La experiencia permitió cerrar este proceso de manera significativa, reconociendo los aprendizajes alcanzados y reforzando la idea de que todos pueden aportar al cuidado del mundo desde pequeñas acciones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: El cierre permitió reconocer los aprendizajes construidos durante el mes y fortalecer en los niños y las niñas el sentido de responsabilidad frente al cuidado del entorno. Las experiencias vivenciales favorecieron aprendizajes significativos que pueden continuar fortaleciéndose en las actividades cotidianas del jardín y del hogar.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día jueves 27 de agosto del 2026

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento y respeto por los animales salvajes mediante una experiencia lúdica que fortalezca el cuidado de los seres vivos.

EJE: Me conozco e interactúo con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce características de diferentes seres vivos y expresa actitudes de respeto y cuidado hacia los animales y su entorno.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Safari de animales salvajes"

ESTRATEGIAS: Juego Dirigido.

RECURSOS: Imágenes de animales salvajes, huellas de animales, sonidos, máscaras o accesorios, pinturas faciales y parlante.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas son recibidos por su docente en un ambiente cálido y acogedor, encontrando el aula ambientada como un pequeño safari, con imágenes y huellas de diferentes animales salvajes. Para hacer parte de esta experiencia, los participantes llegan con algún accesorio relacionado con un animal salvaje, como orejas, colas, camisetas, disfraces o, si lo desean, con el rostro pintado representando su animal favorito. La docente recibe a cada niño y niña reconociendo el animal que representa y propiciando un diálogo sobre sus características. Después de la rutina de bienvenida se presentan diferentes sonidos de animales, invitando a los participantes a identificar a quién pertenece cada sonido y posteriormente imitar sus movimientos. Luego se desarrolla el juego "Exploradores del safari", donde los niños y las niñas siguen las huellas ubicadas en diferentes lugares del salón hasta encontrar imágenes de animales como leones, tigres, elefantes, jirafas, cebras y monos. Al encontrar cada animal, la docente conversa brevemente sobre dónde vive, qué come y cómo podemos respetarlo y protegerlo. Posteriormente los participantes realizan movimientos libres representando a su animal y siguen un pequeño recorrido de safari mientras escuchan diferentes sonidos de la naturaleza. Para el ritual del sueño, a quienes no deseen dormir se les facilitan imágenes de animales y cuentos para observar tranquilamente.



Finalmente se realiza el ritual de cierre con una canción de animales y una conversación donde cada participante comparte qué animal representó y una acción que podemos realizar para respetar y cuidar a los animales.

VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con gran entusiasmo durante la experiencia, demostrando alegría, curiosidad e interés al llegar caracterizados como diferentes animales salvajes. La ambientación del espacio favoreció su imaginación y motivó una participación espontánea durante el recorrido por el safari, permitiéndoles sentirse parte de la experiencia y disfrutar de cada uno de los momentos propuestos. A través de los sonidos, las imágenes y las diferentes representaciones lograron reconocer algunos animales y expresar conocimientos relacionados con sus características, movimientos, alimentación y lugares donde viven. El juego de imitación permitió fortalecer la expresión corporal, la coordinación, la imaginación, la atención y la interacción con los compañeros, respetando los diferentes ritmos de participación y las formas de expresión de cada niño y niña. Asimismo, durante las conversaciones comprendieron que los animales salvajes necesitan vivir en espacios adecuados y que debemos respetarlos, cuidarlos y evitar hacerles daño. Fabiola se destacó por su entusiasmo al participar caracterizada como un animal salvaje, realizando con alegría sus movimientos e identificando algunos de los animales presentados durante el recorrido. También mostró interés al escuchar los diferentes sonidos y observar las imágenes, participando activamente en los momentos de imitación y exploración. Durante la experiencia se evidenció disposición para seguir las propuestas y compartir este momento con sus compañeros, fortaleciendo progresivamente su expresión y participación. Los niños y las niñas disfrutaron de un espacio de aprendizaje basado en el juego, donde pudieron explorar nuevas formas de movimiento y representar de manera creativa los animales conocidos. La experiencia también favoreció el reconocimiento de la importancia de proteger a los animales y valorar los diferentes espacios donde habitan. En general, la experiencia generó un ambiente alegre, participativo y significativo, permitiendo que los niños y las niñas aprendieran sobre los animales a través del juego, la exploración, la observación, la expresión corporal, la imaginación y la interacción con sus compañeros.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió fortalecer el reconocimiento y respeto por los animales salvajes mediante una propuesta lúdica y significativa. La caracterización favoreció la imaginación y la participación, convirtiendo el aprendizaje en una experiencia cercana y divertida para los niños y las niñas.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día Viernes 28 de agosto del 2026

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y las niñas el reconocimiento de sus derechos y deberes mediante experiencias que favorezcan la convivencia, el respeto y la corresponsabilidad.

EJE: Me conozco e interactúo con el medio.

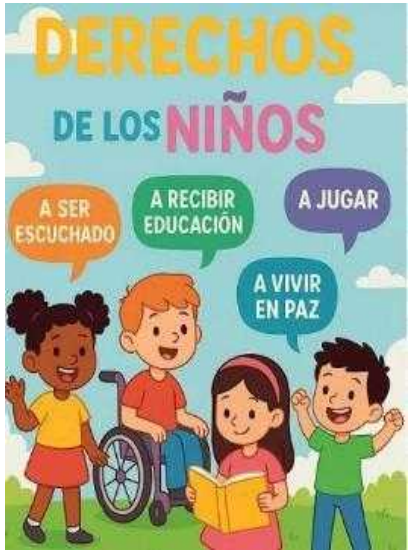
DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce que hace parte de un grupo donde tiene derechos, responsabilidades y deberes que favorecen una convivencia respetuosa.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Mis derechos y mis deberes"

ESTRATEGIAS: Literatura.

RECURSOS: Cuento, imágenes de derechos y deberes, títeres, fichas magnéticas y libros con imágenes.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas son recibidos por su docente en un ambiente cálido y acogedor, donde encontrarán fichas magnéticas para realizar diferentes construcciones mientras ingresan al aula, favoreciendo un espacio tranquilo y de interacción. Después del saludo y la rutina de bienvenida, la docente presenta un cuento relacionado con los derechos y deberes de los niños y las niñas, realizando pausas durante la narración para conversar sobre situaciones como recibir amor y cuidado, tener un nombre, jugar, aprender, ser escuchados y recibir buen trato. Posteriormente se presentan imágenes que representan diferentes derechos y deberes, invitando a los participantes a identificar qué está sucediendo en cada una. Luego, mediante títeres, la docente representa situaciones cotidianas como compartir los juguetes, cuidar los materiales, escuchar a los compañeros, recoger después de jugar y tratar a los demás con respeto. Los niños y las niñas participan proponiendo qué debería hacer cada personaje para solucionar las situaciones de manera adecuada. Finalmente se construye entre todos un pequeño "Pacto de corresponsabilidad", donde cada participante expresa un compromiso sencillo que puede cumplir en el jardín, como cuidar los juguetes, respetar a sus compañeros, escuchar, compartir y mantener organizados los espacios. Para el ritual del sueño, a quienes no deseen dormir se les facilitan libros con imágenes y fichas magnéticas para



disfrutar de un momento tranquilo. Finalmente se realiza el ritual de cierre mediante una canción y se recuerdan los compromisos construidos durante la experiencia.

VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con interés durante la narración del cuento y las diferentes situaciones propuestas, demostrando curiosidad por reconocer algunos de sus derechos y deberes dentro del jardín infantil. Durante la observación de imágenes lograron identificar acciones relacionadas con el buen trato, el juego, el aprendizaje, el cuidado y el respeto hacia los demás. La participación con los títeres favoreció la expresión de ideas y permitió que los niños y las niñas propusieran alternativas para resolver situaciones cotidianas de manera respetuosa. Asimismo, comprendieron que además de tener derechos también tienen pequeños deberes que pueden cumplir de acuerdo con sus posibilidades, como cuidar los materiales, escuchar a los demás y colaborar en la organización de los espacios. Jesus se destacó por su participación tranquila y atenta durante la experiencia, expresando con claridad algunas acciones relacionadas con el respeto y el cuidado de sus compañeros. La construcción del pacto permitió fortalecer el sentido de pertenencia, la participación y la corresponsabilidad dentro del grupo. Además, se evidenció disposición para escuchar las ideas de sus compañeros y reconocer la importancia de convivir en un ambiente donde todos puedan sentirse seguros, valorados y respetados. Las diferentes propuestas permitieron fortalecer habilidades comunicativas, sociales y de convivencia a partir de situaciones cercanas a su vida cotidiana. Se continuará promoviendo espacios de diálogo y participación que permitan a los niños y las niñas reconocer progresivamente sus derechos, asumir responsabilidades y contribuir al bienestar del grupo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió acercar a los niños y las niñas al reconocimiento de sus derechos y deberes desde situaciones cotidianas y significativas. Se continuará fortaleciendo la corresponsabilidad mediante acuerdos sencillos que favorezcan el respeto, el buen trato y la convivencia. Asimismo, se promoverán espacios de diálogo y participación donde puedan expresar sus ideas, escuchar a los demás y comprender la importancia de cumplir pequeños compromisos dentro del grupo. Estas experiencias contribuirán a fortalecer relaciones basadas en el respeto, la solidaridad y el cuidado mutuo.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Pre Jardin C **FECHA:** Día Lunes 31 de agosto del 2026

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento de los aprendizajes construidos durante el desarrollo del proyecto pedagógico "Cuidando mi mundo", fortaleciendo actitudes de cuidado hacia sí mismos, los demás y el entorno.

EJE: Me conozco e interactúo con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce y participa en acciones cotidianas que favorecen el cuidado de sí mismo, de los demás y de los elementos que hacen parte de su entorno.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "La gran misión de cuidar nuestro mundo"

ESTRATEGIAS: "La gran misión de cuidar nuestro mundo"

RECURSOS: Imágenes, fichas, elementos naturales, cartulina, crayones, cuentos y parlante.

EXPERIENCIA: Hoy los niños y las niñas son recibidos por su docente en un ambiente cálido y acogedor, donde encontrarán diferentes fichas para armar y explorar libremente mientras ingresan al aula, favoreciendo espacios de interacción y juego. Posteriormente se realiza la rutina de bienvenida y se invita al grupo a recordar algunas de las experiencias desarrolladas durante el mes relacionadas con el cuidado del agua, las plantas, los animales, el aire, los espacios, la alimentación saludable y las acciones de autocuidado. A continuación, la docente propone el juego "La gran misión de cuidar nuestro mundo". Para ello, organiza diferentes estaciones dentro del aula, en las cuales los niños y las niñas encontrarán imágenes y situaciones relacionadas con los temas trabajados. En una estación podrán identificar acciones para cuidar el agua; en otra reconocerán cómo proteger a los animales y las plantas; también encontrarán situaciones relacionadas con mantener los espacios limpios, reutilizar materiales y practicar hábitos que favorecen el cuidado de su cuerpo. Durante el recorrido, los niños y las niñas participarán expresando qué observan y proponiendo soluciones sencillas para cada situación. La docente realizará preguntas como: ¿Qué harías para cuidar esta planta?, ¿cómo podemos ayudar a los animales?, ¿qué debemos hacer para cuidar el agua?, ¿cómo cuidamos nuestro cuerpo



y los espacios donde compartimos? Posteriormente, cada participante realizará un dibujo utilizando crayones, representando la acción que considera más importante para cuidar su mundo. Finalmente, se compartirán las producciones con el grupo y se construirá un compromiso colectivo: "Todos podemos cuidar nuestro mundo". Para el ritual del sueño, a los niños y niñas que no deseen dormir se les brindarán cuentos con imágenes y fichas para explorar tranquilamente. La jornada finalizará con un canción y un espacio de diálogo en el que los participantes recordarán que las pequeñas acciones que realizan diariamente pueden ayudar a cuidar el mundo que los rodea. Finalmente se realiza el ritual de cierre con una canción de animales y una conversación donde cada participante comparte qué animal representó y una acción que podemos realizar para respetar y cuidar a los animales.



VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con entusiasmo durante la experiencia, recordando algunas de las acciones trabajadas para cuidar el agua, las plantas, los animales y los espacios que comparten. Durante las diferentes estaciones expresaron sus ideas y participaron activamente en las actividades propuestas. Julián se destacó por su interés y participación, compartiendo algunas acciones relacionadas con el cuidado de la naturaleza. En general, la experiencia permitió realizar un cierre significativo del proyecto pedagógico "Cuidando mi mundo", fortaleciendo en los niños y las niñas actitudes de cuidado y responsabilidad frente a su entorno.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta experiencia permitió cerrar el proyecto pedagógico "Cuidando mi mundo", retomando los temas trabajados y brindando a los niños y las niñas un espacio lúdico para expresar sus aprendizajes. Las estaciones de juego favorecieron su participación y permitieron reconocer la importancia de cuidar el entorno mediante pequeñas acciones cotidianas. Se continuará fortaleciendo estos aprendizajes, promoviendo el respeto, la responsabilidad y el compromiso con el mundo que los rodea.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Dayanna Elizabeth Gamba Chavez